

# Hegyeshalmi Napsugár Óvoda és Bölcsőde

## 2022-2023

### ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b>  030437	<b>Intézményvezető</b>  ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b>  ..... aláírás	<b>Közalkalmazotti közösség nevében</b>  ..... aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b>  ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b>  ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	

#### A beszámoló törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára /ötödik kiadás/**

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
<p>Az intézmény vezetése irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai és más külső mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. A törvényi előírásoknak megfelelő volt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, az operatív és a stratégiai döntésekben egyaránt. A dokumentumok az előző évi mérési eredmények, a beszámolókból megfogalmazott fejlesztendő területek megállapításai alapján készültek. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai jelen maradtak az intézmény életében. A sok ismeretlen vírus megjelenésével megváltozott nevelési környezet az eddiginél sokkal nagyobb odafigyelést igényel. A gyermekek nevelésében is tudatosan jelen van.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Pedagógiai folyamatok – Tervezés</b></p>	
<b>Szempon:</b> Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>A stratégiai terveket nevelési évekre bontottan tervezzük, melynek megvalósítása nyomon követhető. Általános pedagógiai feladataink a 2022/ 2023-es tanévben az alábbiak voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges életmódra nevelés</li> <li>- Törvényes és színvonalas intézményműködtetés biztosítása</li> <li>- Értékeink, sikereink, pedagógiai munkánk megfelelő kommunikációja partnereink felé</li> <li>- Alkalmazotti közösség mentálhigiénés egészségének megőrzése</li> </ul> <p>A kiemelt feladatok egy része folyamatos, egyes területekre fordítottunk kiemelt figyelmet.</p>	

## Pedagógiai folyamatok – *Megvalósítás*

**Szempont:** Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

**Elvárás:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek, a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

## Pedagógiai folyamatok – *Ellenőrzés*

**Szempont:** Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

**Elvárás:** Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A belső ellenőrzés során, a csoportnaplót és a mulasztási naplót a tervezett időpontban, az óvodavezető ellenőrizte.

Ekkor történt a „Gyermektükör” fejlődés nyomon követő rendszer ellenőrzése is, az ellenőrzések eredményeit felhasználtuk az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelésében is.

A szakmai ellenőrzés tárgya a 2022-2023-es tanévben,

- dokumentumok,
- általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- rajzolás, festés, kézimunka az óvodában.

A 2022–2023-es nevelési év kiemelt területein az ellenőrzések a terveknek megfelelően lezajlottak.

Az előre tervezett belső ellenőrzések mellett, spontán megfigyelések, alkalmi dokumentum ellenőrzés is része volt a vezetői belső ellenőrzésnek, ezek most főként a pontos, napra kész mulasztási napló vezetésének betartatását célozták.

A dajkák munkájának megfigyelése is folyamatosan történt, a fertőtlenítési, takarítási feladatok és a gyermekekkel való bánásmód tekintetében egyaránt, mint nevelést segítő munkatársak.

A pénzügyi, gazdálkodási rend biztosításának érdekében történt ellenőrzések is folyamatosan történtek.

<b>Pedagógiai folyamatok – Értékelés</b>	
<p><b>Szempont:</b> Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>
<p>Az intézményi önértékelési rendszert az óvodavezető irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja aktívan részt vesz.</p> <p>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történt.</p> <p>A nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszert működtetünk. „Gyermektükör” regisztrációs rendszerben az előző eredményekre, céltudatosan terveztünk, építettük nevelőmunkánkat, fejlesztési terveinket.</p> <p>A szülői fogadóórákat megtartottuk, minden kisgyermek fejlődéséről, a szülőknek évente kétszer adunk teljes átfogó tájékoztatást.</p> <p>Elvégeztük az önértékelés keretében a rögzített megfigyelések, mérési eredmények vizsgálatát.</p> <p>A Pedagógiai Program felülvizsgálata folyamatos.</p> <p>A 2022-2023-es tanév önértékelési tervében szereplő önértékelésekből két fő önértékelését elvégeztük.</p>	
<b>Pedagógiai folyamatok – Korrekció</b>	
<p><b>Szempont:</b> Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
<p><b>Szempont:</b> Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás:</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
<p>Megtörtént az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása.</p> <p>A gyermekek fejlődését kétszer mértük, öt területen.</p> <p>A társas kapcsolatok vizsgálatát is elvégeztük, szociometria vizsgálatot készítettünk és a csoportnaplóba rögzítettük.</p>	

Az értékelő munkaközösség által kimunkált szempontsor alapján évente egy alkalommal, októberben megtörtént az Óvodakép mérése. Az „Óvodatükör” alapján összeállított szempontok szerint felmértük az intézményt, összesítettük az eredményeket, elkészítettük a javítandó elemek listáját. A korrekció után ismét ellenőriztünk.

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
<b>Személyiségfejlesztés</b>	
<b>Szempont:</b> Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p><b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>
<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni, differenciált képességükre épülő nyomon követése, fejlesztése, megvalósult utazó logopédusunknak, gyógypedagógusainknak, fejlesztőpedagógusunknak köszönhetően.</p> <p>Igyekeztünk támogató szervezeti és tanulási kultúrát kialakítani, biztosítottuk az egyenlő hozzáférést, az esélyegyenlőséget, törekedtünk más kultúrák elfogadására, megismertetésére.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő és fejlesztő munkájukban, fejlesztésükben.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges gyermekek nevelése, tehetségműhelyekben történik, négy területen (testi-kinesztetikus, térbeli-vizuális, zenei, logikai matematikai), amelyről műhelynaplót vezetünk.</p> <p>SNI-s gyermek 3 fő volt az elmúlt tanévben, őket utazó gyógypedagógus, logopédus, fejlesztette. A BTM-es gyermekek fejlesztése intézményen belül történt, fejlesztőpedagógussal.</p> <p>A beszédfejlesztésre szoruló kisgyermekekhez, heti kétszer alkalommal, utazó logopédus járt.</p> <p>Az óvodában az elmúlt tanévben hátrányos helyzetű kisgyermek nem volt.</p> <p>Tájékozottak vagyunk, információkkal rendelkezünk a gyermekek szociális helyzetéről, a védőnői és a családsegítő szolgálaton keresztül. Családlátogatások a járvány miatt nem történtek.</p> <p>A nevelési év elején ismertettük a szülőkkel a lehetséges támogatás lehetőségeit és ezek formáit.</p>	

## Közösségfejlesztés

**Szempont:** Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az elmúlt tanévben is megterveztük óvodánk eseménytervét. Nagy öröm, hogy eseményeinket meg tudtuk tartani és nagy élményeket szereztünk vele a gyermekeknek, szülőknek.

Ősszel: - Ovi koncert – óvodapedagógusok előadásában  
 - Mihály napi táncház és vásár került megrendezésre, amin a szülők is részt vettek  
 - Márton napi lampionos felvonulás, szülőkkel közös program  
 - Egészségnapunk közös óvodai projekt keretében  
 - Ludas Matyi – előadás a gyerekeknek – óvónénik előadásában

Tél: - Mikulás érkezése, fogadása  
 - Adventi gyertyagyújtás  
 - Adventi készülődés  
 - Farsang megünneplése – óvodán belül

Tavaszi:- Ovi koncert – óvodapedagógusok előadásában  
 - Óvodacsalogató – sok résztvevővel  
 - Anyák napi készülődés – szülőkkel délutáni barkácsolás  
 - Május köszöntő – táncosainkkal  
 - Tavaszi sportnap  
 - Gyermeknap Aranykapu koncert - alapítványunk támogatásával  
 - Évzárók

Fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, a pedagógiai munkát segítők, a szülők és a gyermekek közötti folyamatos információcserét, együttműködést. Csoportonként zárt facebook oldal működik az információáramlás elősegítésére, ami nagy segítség.

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

**Forrás:** PP, MIP, Munkaterv

**Szempont:** Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

**Elvárás:** Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>
--	--

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	35 fő 27 fő 9 fő
	<b>Település, óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b>  - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny (Oviolimpia)	- elmaradt - - elmaradt
	<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Zenei / csoporton belül/ - Matematika-logika - Vizuális - téri - Testi – kineztetikus	9 fő 8 fő 9 fő 9 fő
	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia - Gyógynevelési fejlesztés <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	28 fő 5 fő 5 fő
	<b>Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - Nemzetiségi nevelés	26 fő
	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Táncművészet - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző rendezvény	- 2 alkalom - 3 alkalom - 2 alkalom
	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma csoportonként</b> Szülői értekezlet Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás) Fogadó óra egyéni, szülő kérheti  Szülőbevonással lebonyolított programok Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2 alkalom 2 alkalom szükség szerint  - 2 alkalom - 2 alkalom

	Csoporttal együtt szervezett családi programok Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások – óvodabál, vásár	- 3 alkalom - 2 alkalom
	Panasz esetek száma Eredményesen kezelt panaszok aránya	1 db. 100%
<p>Minden évben nyilván tartjuk intézményünk mutatóit, eredményeit, elemezzük, értékeljük, s ha szükséges, új intézkedéseket hozunk.</p> <p>Az új tankötelezettségi törvényt már megismerték a szülők így bátrabban kérték a felmentést az iskola megkezdéséhez, aki kérte, meg is kapta gyermeke számára.</p> <p>Kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodai hiányzásokra, ezek igazolására.</p> <p>Igazolatlan hiányzás nem volt az elmúlt tanévben.</p> <p>Nagy teher az igazolások nyilván tartása a szülők és az óvodapedagógusok számára egyaránt, nehezíti a helyzetet a nyelvi nehézség a szlovák, ukrán gyermekek szüleinek esetében.</p>		
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	
Szempon: Hogyan történik az információ átadása az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
<p>Törekszünk a magas színvonalú szervezeti kultúrára és műhelymunkákra, az intézmény vezetése támogatja az intézményen belüli együttműködések, a munkaközösségeket.</p> <p>Intézményünkben két önálló szakmai csoport, munkaközösség működött a 2022-2023-as tanévben.</p> <p>Az értékelő munkaközösség, melynek tagjai koordinálják az intézmény értékelési és önértékelési feladatait. A másik munkaközösség a népi gyermekjáték, gyermektánc.</p> <p>A munkaközösségekben a nevelőtestület minden tagja érdeklődésének megfelelően részt vett. A munkaközösségek munkája összehangolt, jól dokumentált, munkájukat saját munkaterv alapján végzik, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoztak meg.</p> <p>A munkaközösségek feladatait a munkaterv tartalmazta, a tanév végén pedig beszámolóban értékelték munkájukat. A munkaközösségek elvégezték feladataikat.</p> <p>Az információ átadás formái: - szóbeli, írásbeli, értekezletek, megbeszélések, a munkatársakat az őket érintő, munkájukhoz szükséges ismeretekkel, jogszabályokkal megismertettük.</p> <p>A közösségi háló zárt csoportjai jól működnek.</p> <p>A munka értékelésével kapcsolatos információk, szóban és írásban is eljutottak az érintettekhez.</p>		



<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Az elmúlt tanévben két nevelőtestületi értekezleten vettünk részt, a nevelés nélküli munkanapot megtartottuk.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Szükség esetén vezetőségi értekezleteket tartottunk.
<b>Szakmai munkaközösségek</b>		
3.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, népi gyermekjátékok)	Munkaközösségek a tervek szerint.
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Két munkatársi értekezlet, szükség esetén alkalmoszerű megbeszélések.
5.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Szükség szerint.
6.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Két munkatársi értekezlet.
7.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Három érdekképviselői értekezletet tartottunk.
8.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Gyakornok óvodapedagógusunk több alkalommal.
9.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal)	Információ átadására, kapcsolattartásra, óvodai események bemutatására, gyakran.
10.	Faliújság	Események, programok közzététele.
11.	Flottás telefonvonal használat	A munkatársak közötti kapcsolattartás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, SZMSZ, Munkaterv
5.Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, vissza csatoljuk és fejlesztjük.
<p>A gyermek nevelése a család joga és kötelessége, az óvodának ebben csak kisegítő szerepe van. Érezzük a társadalmi változásokat a családok életén keresztül és próbáljuk korrigálni a nevelés hiányosságait, a fejlődésben történő lemaradásokat. Legfontosabb külső partnerünk a szülő, ezért a szülőkkel való kapcsolat minőségére továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk.</p> <p>A kapcsolat erősítésére, tartalmának elmélyítésére az elmúlt tanévben is sok energiát fordítottunk, és a visszajelzések alapján tovább gazdagodott ez a munkakapcsolat.</p> <p>Továbbra is gyűjtjük a véleményeket, információkat, minden lehetőséget kihasználunk erre (rendezvények, kérdőívek, közös programok). Reagálunk a szóbeli véleményekre is, sőt a közösségi hálót is igénybe vesszük az információk átadására, de az információk szerzésére is.</p> <p>Az információkat több csatornán igyekszünk eljuttatni: faliújság, levél, közösségi oldalak.</p> <p>A fenntartóval a 2022 - 2023 tanévben is szoros munkakapcsolatban álltunk. Az éves munkatervet és a beszámolót a képviselőtestület elfogadta, a nyilvánosságot a Falu-tv biztosította.</p> <p><b>Minden formában támogatást kapott intézményünk, amit ez úton is köszönünk.</b></p> <p>A Német Önkormányzattal is megvalósultak terveink. /Márton nap, Advent, Nemzetiségi nap/</p> <p>Egyéb partnereinkkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnők, Orvosok) szóban, de ha kellett írásban tartottuk a kapcsolatot, a jelzőrendszeren keresztül.</p>		
Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	A külső partnerekkel folyamatos kapcsolatban álltunk, ha szükséges, egyéni beszélgetés formájában.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Az értekezletek, ha szükség volt rá.
3.	Fórumok	Információ gyűjtése, átadása.
4.	Egyéb	Kábel tv, közérdekű tájékoztatás.
Írásbeli		
5.	Hirdetőtábla	Az óvoda eseményei
6.	Csoport faliújság	Csoport eseményei
7.	Meghívó	Szülők, fenntartó
8.	Közösségi oldal	Szülők
9.	Levél	Szülők
10.	Egyéb	Kábel tv

<b>6. A pedagógiai munka működés feltételei</b>		<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
<b><i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i></b>		
<b>Szempont:</b> Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	
<p>A tárgyi feltételeket a környezettudatosság, fenntarthatóság elveit szem előtt tartva igyekszünk kialakítani.</p> <p>Sok zöld növény a csoportszobákban, udvaron szép fa játékok, bölcsődénkben műanyag játék, a szelektív hulladékgyűjtés feltételei biztosítottak.</p> <p>A költségvetésben beterveztettek, a szükséges fejlesztések megvalósultak.</p> <p>Az első udvarunkon a játékok telepítése megtörtént. Festésük megvalósult.</p> <p>A használatba vételi engedélyre várunk, bízunk benne, hogy őszre megkapjuk, mert a gyermeklétszámunk megemelkedett és szükségünk van az udvarrésze.</p> <p>A szakmai fejlesztéshez, a játékhoz, a program megvalósításához szükséges tárgyi eszközök biztosítottak, karbantartásuk folyamatos.</p>		
<b><i>Személyi feltételek</i></b>		
<b>Szempont:</b> Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	
<p>Jelenleg a személyi feltételek nem optimálisak, egy csoportban egy óvodapedagógus végzi a szakmai munkát, egy fő máshol vállalt munkát, az utánpótlása nem biztosított.</p> <p>Álláshirdetésünkre sajnos nincs jelentkező, országos probléma az óvodapedagógus hiány szomorúan tapasztaljuk.</p> <p>Fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógus végzi a BTMN-es gyermekek fejlesztését, német nemzetiségi óvodapedagógus dolgozik a nemzetiségi csoportban, egy gyakornok német nemzetiségi óvodapedagógusunk is van, akinek a minősítése a következő tanévben lesz.</p> <p>Logopédusunk és gyógypedagógusaink megbízással járnak hozzánk.</p> <p>A munkaköri leírások tartalmazzák a munkatársak feladatait, felelősségét és hatáskörét, ez az ellenőrzések, értékelések alapja is.</p>		

<i>Szervezeti feltételek</i>	
<b>Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat módszereket alkalmaz?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely foglalkozásokra, fórumokra.</b>
<p>Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, munkánkra az együttműködés, a magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Fontosak számunkra a hagyományok, ezek megjelennek alapidokumentumainkban, szervezetünk működésében, és szakmai munkánk részét képezik.</p> <p>Törekszünk az egyenletes feladatmegosztásra.</p>	

<b>Ssz.</b>	<b>Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések</b>	<b>Fejlesztési javaslat</b>
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	<b>jó</b>
2.	Munkakörülmények	<b>optimálisak</b>
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	<b>jó, nyitott</b>
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	<b>jó, nyitott</b>
5.	Információ áramlása intézményi szinten	<b>jó, több csatornán történik</b>
6.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	<b>törvény szerint</b>
7.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	<b>megfelelő, fejleszthető</b>

<p><b>7. Az intézmény típusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p><b>Szempon:</b> Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása?</p>	<p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>Nyomon követjük Pedagógiai Programunk megvalósítását, a felülvizsgálat folyamatos.</p> <p>A nevelést, tanulást segítő eszközök, módszerek alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>	

<b>8. Óvodai rendezvények, hagyományok</b>	<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
<p>A tervezett programokat, rendezvényeket megtartottuk az elmúlt tanévben.</p> <p>A megvalósított óvodai programok között jelentős számban találhatók olyanok, amelyek nem csak az óvoda, de a szülők együttes közreműködését igényelték, erősítették a „mi óvodánk” érzését, az összetartozást az óvodai dolgozóknak, a szülőkben és a partnerekben egyaránt.</p> <p>Az községi Adventi ünnepségen műsort adtunk, néptáncosaink táncoltak a Május 1-i ünnepségen is. A hagyományosan Német Önkormányzattal szervezett Márton napi lampionos felvonuláson részt vettek az iskola tanulói, és a szülők is.</p>	
<b>9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos tervei</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv, Vezetői szakmai program
<p>Vezetői ciklusom első évén vagyok túl, továbbra is a partnerekkel azonos célok, elképzelések, a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, fejlődésük biztosítása motiválja vezetői munkámat.</p>	

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK** 1. sz. melléklet  
**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT**  
**ÉVES BESZÁMOLÓ 2022-2023**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2022.10.01.	Mutató 2023.05.31.
<b>Gyermeklétszám adatok</b>			
1.	A 2022. szeptember 1-től felvételt nyert gyermekek száma	34 fő	41 fő
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0	0
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2022. október 1-én	117 fő	122 fő
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	21	24
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	5
6.	HH gyermekek száma	0	0
7.	HHH gyermekek száma	0	0
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	2	4
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	48	49
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	19	18
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	3
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0	0
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	0	7
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	0	0
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	0	0
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő		8
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma	0	0
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	0	0

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2022.10.01.	Mutató 2023.05.31.
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma	0	0
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma	3	4
21.	Létszámadatok		
	Kiscsoport 3-4 év (csoportok száma/fő összesen)	-	-
	Középsőcsoport 4-5 év (csoportok száma/fő összesen)	-	-
	Nagy csoport 5-6-7 év (csoportok száma/fő összesen)	-	-
	Vegyes csoport 3-7 év (csoportok száma/fő összesen)	117	122
22.	Várhatóan, a 2023/2024. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	36	27
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	6	6
<b>Szervezési adatok</b>			
24.	Szakmai munkaközösségek száma	2	2
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma	1	6
26.	Tervezett szülői értekezletek száma	4	1
27.	Óvodai szintű:	2	1
28.	Csoport szintű:	2	0
29.	Nevelés nélküli munkanapok szám	0	2
30.	Tervezett gyermekprogramok száma	14	1
31.	Tervezett felnőtt programok száma	1	0
<b>Felnőtt létszám adatok</b>			
32.	Pedagógusok száma	11	11
33.	Pedagógiai munkát segítők száma	7	7
34.	Egyéb alkalmazottak száma	9	9



Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2022.10.01.	Mutató 2023.05.31.
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	1	2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	1	1
37.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	0	0
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	0	0
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	0	0
40.	Vezetői önértékelésben érintett	0	0

## 2. sz. melléklet

### SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)

Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató	Szöveges értékelés, magyarázat
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	11	képességvizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat, komplex vizsgálat
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	3	fejlesztés
3.	Terápiában, fejlesztésben részesült (intézményi pszichológus)	1	kistérségi pszichológus
4.	Gyógytestnevelésben részesültek	0	
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	5	óvodai fejlesztő pedagógus
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	5	beiskolázási vizsgálat. általános vizsgálat
7.	Egyéb más	0	
8.			

### TEHETSÉGGONDOZÁS

<b>Ssz.</b>	<b>Fejlesztés tartalma</b>	<b>Mutató</b>	<b>Szöveges értékelés, magyarázat</b>
9.	Tehetséggondozáson részt vett	35 fő	
10.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	0 fő	
11.	Részvétel kerületi és egyéb rendezvényeken	0 fő	

Átfogó intézményi önértékelés (Önértékelés)	Ra ng- sor	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
	1.	csapatmunka	kommunikáció	továbbképzések	kiegés
	2.	tárgyi feltételek		önképzés	túlterheltség
	3.			jobb kommunikáció a szülőkkel	stressz
<b>Rövid, szöveges értékelés:</b> Óvodánkban több munkatársunk ment nyugdíjba, nagy öröm, hogy új kollégák érkeztek. Viszont az összecsiszolódáshoz idő kell. A szorgalmi időszak végére minden lehetőséget megragadva, sikerült a jó munkahelyi légkört elérni.					

Hegyeshalom, 2023. év augusztus hónap 31. nap

PH.

.....  
intézményvezető aláírása

**Mellékletek:**

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció

## **Belső Értékelő Munkaközösség éves beszámolója**

**2022/23**

A tanév első értekezletén megbeszéltük a Munkacsoport legfontosabb feladatait. Szeptembertől új BECS-tagokat választottunk a nyugdíjba vonuló kollégák helyett, amiről jegyzőkönyv is készült. Az új tagok megkapták a tájékoztatást az ezzel járó feladatokról. (jegyzőkönyv) Az önértékelésekhez kapcsolódó feladatok elvégzésére kapott megbízásokról nyilatkozat készült, amit mindenki tudomásul vett. (jegyzőkönyv) Két kolléga önértékelése a nevelési év folyamán zökkenőmentesen lezajlott.

Az óvoda csoportjai is részt vettek az óvodakép alakításában, az esetleges hiányok pótlása megtörtént.

Az őszi és tavaszi vezetői ellenőrzés a vizuális tevékenységekre irányult. A mérési módszer és eszköz a megfigyelés és a produktumok értékelése volt. A célja, hogy örömmel végzett tevékenység legyen a gyerekeknél, amihez az óvodapedagógusok megfelelő motivációs eszközöket alkalmazzanak, sokszínű lehetőségeket, buzdítva az önálló munkavégzésre.

2023.06.15. Hegyeshalom

Herman-Meidlinger Csilla

## Beszámoló

### „NÉPI JÁTÉKOK ÉS TÁNC” AZ ÓVODÁBAN

#### Munkaközösség 2022./2023. tanévben végzett munkájáról

A tanév elején célnak tűztük ki felhívni a gyermekek figyelmét saját hagyományaink értékeire, kultúránk gazdagságára, kialakítani bennük a tudatos hagyományápolásra való hajlamot. A néphagyományra alapozva játékokkal, mondókákkal, dalokkal, néptáncsal feleleveníteni a helyi, valamint más tájegységek hagyományait és az ünnepi szokások megismertetése mellett annak hagyományhű felelevenítése.

A „Népi játékok és tánc az óvodában” foglalkozásokat 2022. szeptember elején kezdtük meg. Ezen az éven 35 nagycsoportos volt az óvodában. Ezért ismét úgy döntöttünk, hogy csak nagycsoportosok vehetnek részt a foglalkozásokon a nagyon magas létszám elkerülése végett. Már szeptemberben megkezdtek a foglalkozásokat, mivel ebben a hónapban adták át az új Bölcsődénket és erre az alkalomra kérték a gyermekek táncos műsorát. Majd a Mihály napi vásárunkra készültünk egy kis vásári hangulattal. Év elején 35 kisgyerek vett részt a tevékenységen, majd a tanévet 28 fővel zártuk.

Az éves munkaterv különböző tájegységek népi mondókáiból, népi gyermekjátékaiból, népzeneiből, táncaiból, népdalaiból állt össze.

Fejlesztettük a gyermekek mozgását és a zenei készségeket mondókákkal, táncsal, dalokkal, zenével.

Foglalkoztunk a különböző ünnepekkel, a hozzájuk fűződő népszokásokkal, hagyományokkal (Szület, Mihály nap, Márton nap, Advent, Mikulás, Luca nap, Farsang, Pünkös, A nemzeti összetartozás napja).

Ünnepeink voltak:

- 2022. szeptember 23-án táncoltunk az új Bölcsőde átadó ünnepségen
- Mihály napi vásár keretében a Hegyeshalmi Községi Házban adtunk mondókás, dalos, táncos műsort 2022. szeptember 29-én és táncházat tartottunk
- Műsorunkkal színesítettük a Május fa állítást a Stettni tónál 2023. május 1-én
- 2023. június 6-án táncházat tartottunk az óvoda tornatermében „A nemzeti összetartozás napja” alkalmából
- Pedagógus napi ünnepségen a Községi Házban műsorunkkal örvendeztettük meg a meghívottakat 2023. június 8-án

A foglalkozásokat szeptember 1-től heti több alkalommal tartottuk a sikeres szereplések érdekében, majd kéthetente tartottuk október hónaptól az óvoda tornatermében péntekenként 10.00 órától 10.30 óráig.

Tartalmas és örömteli, játékkal, tánccal teljes évet tudhatunk hatunk magunk mögött.

Ocskai Julianna

**Munkaközösség vezető**

Hegyeshalom, 2023. június 15.